ANYKŠČIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS
ADMINISTRACIJOS DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS

DĖL PRITARIMO ANYKŠČIŲ R. KAVARSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO STRATEGINIAM PLANUI 2018–2020 METAMS

2018 m. kovo 13 d. Nr. 1-AĮ-200
Anykščiai

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi,

p r i t a r i u Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro strateginiam planui 2018–2020 metams (pridedama).

Administracijos direktorius Audronius Gališanka

PRITARTA
Anykščių rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2018 m. kovo 13 d.
įsakymu Nr. 1-AĮ-200

PATVIRTINTA
Anykščių r. Kavarsko pagrindinės
mokyklos-daugiafunkcio centro
direktoriaus 2018 m. kovo 14 d.
įsakymu Nr.V2-25

ANYKŠČIŲ R. KAVARSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO STRATEGINIS PLANAS 2018–2020 METAMS

I SKYRIUS
BENDRA ĮSTAIGOS CHARAKTERISTIKA

Anykščių r. Kavarsko pagrindinė mokykla-daugiafunkcis centras (toliau – mokykla-centras) įkurtas 1865 metais (remiantis kraštotyrine medžiaga, ekspertinės komisijos išvadomis ir istorine pažyma).

Mokyklos-centro steigėjas – Anykščių rajono savivaldybė, savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija Anykščių rajono savivaldybės taryba.

Mokyklos-centro teisinė forma ir priklausomybė – mokykla-centras yra biudžetinė, nesiekianti pelno savivaldybės įstaiga, viešasis juridinis asmuo, kodas 190047787.

Mokyklos-centro adresas – P.Cvirkos g. 35, 29260 Kavarskas, Anykščių r.

Mokyklos-centro grupė – bendrojo ugdymo mokykla.

Mokyklos-centro tipas – pagrindinė mokykla.

Mokymo kalba – lietuvių kalba.

Mokymosi formos – grupinis, pavienis, kasdienis, savarankiškas.

Pagrindinė veiklos rūšis – bendrasis pagrindinis mokymas.

Kitos veiklos rūšys – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, kita, niekur nepriskirta, asmenų aptarnavimo veikla, nekilnojamo turto priklausančio nuosavybės ar kita teise išnuomojimas, mokyklos valgyklos ir virtuvės veikla.

II SKYRIUS
STRATEGINIO VEIKLOS PLANO RENGĖJAI

Mokyklos-centro strateginio plano paskirtis – efektyviai valdyti įstaigos veiklą, numatyti pagrindines mokyklos-centro ypatumo perspektyvas ir prioritetus, pastovią kaitą, telkti mokyklos-centro bendruomenę aktualioms problemoms spręsti.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, tęstinumo, atsakomybės principais ir vertybėmis.

Į strateginio plano rengimą buvo įtraukta visa mokyklos-centro bendruomenė: pasiūlymus teikė mokinių ir mokinių tėvų savivaldos institucijos, metodinės-kūrybinės grupės. Galutinį strateginio plano projektą parengė Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė.

Rengiant strateginį planą atsižvelgta į PEST (politinė-teisinė, ekonominė, socialinė-kultūrinė, technologinė) analizę.

III SKYRIUS
APLINKOS, IŠTEKLIŲ IR MOKYKLOS-CENTRO VEIKLOS REZULTATŲ ANALIZĖ

PEST ANALIZĖ

Politiniai-teisiniai veiksniai:

1. Lietuvos Respublikos Konstitucija.
2. Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas.
3. Vaiko teisių konvencija.
4. Mokyklos nuostatai.
5. Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategija.
6. Anykščių rajono savivaldybės strateginis 2012–2019 m. plėtros planas.
7. Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija.
8. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija.
9. UDC koncepcija.
10. Geros mokyklos koncepcija.

Ekonominiai veiksniai:

1. Bedarbystė seniūnijoje ir šalyje, gyventojų migracija ir emigracija daro neigiamą įtaką:

- mokinių skaičiaus mažėjimo tendencija;

- didėja socialiai remtinų mokinių skaičius (mokykloje-centre apie 54 procentai mokinių yra socialiai remtini);

- didėja mokinių, augančių nepilnose ir socialinės rizikos šeimose, skaičius.

2. Mokyklinio krepšelio įvedimas stabilizavo mokyklos-centro finansinę būklę. Mokinio krepšelio lėšų pakanka ugdymo planų realizavimui, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimui, minimaliam mokymo priemonių, vadovėlių įsigijimui.

3. Biudžeto lėšų, skiriamų aplinkai, pakanka finansuoti būtiniausias išlaidas.

4. Mokykla-centras neturi finansinių įsiskolinimų.

5. 2 procentų GPM lėšų surinkimas bei patalpų nuoma padeda geriau užtikrinti mokyklos-centro funkcionavimą.

Socialiniai – kultūriniai veiksniai:

1. Socialinis kintamasis veiksnys, įtakojantis mokyklos-centro veiklą, nepalanki demografinė padėtis, gyvenimo kokybė, socialinės vertybės:

- blogėjančios daugelio mokinių gyvenimo sąlygos;
- nestabili dalies gyventojų socialinė padėtis;
- socialinės rizikos šeimų ir jose augančių vaikų skaičiaus didėjimas;
- silpna mokinių mokymosi motyvacija.

2. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika tenkina bendruomenės lūkesčius:

- mokykloje-centre formuojamos vertybinės nuostatos, ugdoma tolerancija;
- puoselėjamos mokyklos-centro tradicijos, mokinių kolektyvai atstovauja mokyklą-centrą seniūnijos, rajono renginiuose;
- bendradarbiavimu pagrįsti ryšiai su mokyklos-centro socialiniais partneriais.

3. Mokykla-centras Kavarsko seniūnijos gyventojams, pagal jos poreikius, teikia kultūros, socialines, sportines, edukacines paslaugas.

4. Mokykla-centras yra seniūnijos švietimo ir kultūros židinys.

Technologiniai veiksniai:

1. Mokykloje-centre diegiamos šiuolaikinės technologijos:

- virtuali kompiuterių ir 3D klasės, 4 robotų konstruktoriai;
- elektroninio tvarkaraščio, mokytojų veiklos organizavimo, vadybos, ugdymo proceso srityse;
- sudarytos galimybės visiems naudotis IKT;
- mokykla-centras aktyviai dalyvauja šalies projektuose naudodama IKT.

2. Optimalus mokyklos aprūpinimas pažangiomis technologijomis leidžia moderniau ir kūrybingiau vykdyti formalųjį ir neformalųjį ugdymą:

- mokykla-centras turi 59 kompiuterius su interneto ryšiu, 15 daugialypės terpės projektorius (multimedijas), 2 interaktyvias lentas;
- namuose kompiuterius su interneto ryšiu turi visi pedagogai ir 78 procentai mokinių, iš jų interneto ryšį – 67 procentai.

IV SKYRIUS
VIDAUS VEIKSNIAI

Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokyklos vadovų kvalifikacija

Mokinius ugdo 36 pedagogai:

- 1 mokytojas ekspertas;
- 18 mokytojų metodininkų;
- 14 vyresniųjų mokytojų;
- 2 mokytojai;

- 1 neatestuotas mokytojas.

Aukštąjį išsilavinimą turi 35 mokytojai, 1 – aukštesnįjį.

Kavarsko pagrindinei mokyklai-daugiafunkciam centrui vadovauja Loreta Daugėlienė (vadybinės kvalifikacinės kategorijos neturi).

Informacija apie mokinius ir klasių komplektus

Mokslo metai	Mokinių skaičius klasėse/ klasių komplektai				Mokinių skaičiaus klasėse vidurkis			
	1–4	5–8	9–10	Iš viso	1–4	5–8	9–10	Iš viso
2015–2016	64/4	61/4	32/2	157/10	16,0	15,25	10,67	14,27
2016–2017	57/4	62/4	25/2	144/10	14,25	15,50	12,50	14,4
2017–2018	57/4	67/4	31/2	155/10	14,25	16,75	12,50	15,5

Mokyklos-centro valdymas, teisinė bazė

Mokykla-centras savo veiklą organizuoja vadovaudamasi Lietuvos Respublikos įstatymais, Švietimo įstatymu, Vyriausybės nutarimais, Anykščių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, mero potvarkiais, administracijos direktoriaus įsakymais, švietimo skyriaus vedėjo įsakymais, mokyklos-centro nuostatais, ugdymo planais, mokyklos-centro darbo tvarkos taisyklėmis, savivaldos institucijų: Mokyklos-centro tarybos, Mokytojų tarybos nutarimais, mokyklos-centro direktoriaus įsakymais, metodinės tarybos, Vaiko gerovės komisijos, mokytojų atestacijos komisijos nutarimais.

Mokyklos-centro struktūra ir žmonių ištekliai

Mokykloje-centre dirba 30 mokytojų, ikimokyklinio ugdymo auklėtojas, priešmokyklinio ugdymo auklėtojas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, sveikatos priežiūros specialistas, bibliotekininkas, laisvalaikio užimtumo organizatorius, projektų koordinatorius, socialinių paslaugų koordinatorius, 17 aptarnaujančio personalo darbuotojai.

Planavimo struktūra

Planavimo struktūrą sudaro mokyklos-centro strateginis planas, metų veiklos planas, mokyklos-centro ugdymo planai, ugdymo turinio (mokomųjų dalykų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo ugdymo) planai ir programos, metodinės tarybos ir metodinių grupių planai, vaiko gerovės komisijos planai, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programos, klasių auklėtojų planai, mokyklos-centro tarybos, mokinių tarybos planai, mokyklos-centro mėnesio veiklos planai.

Planams sukurti sudaromos darbo grupės (ugdymo planams, strateginiam planui, metų veiklos planui), o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams rengti teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų ir keliamų uždavinių.

Esamos situacijos analizė

Mokykloje-centre kasmet organizuojama Mokslo metų pradžios šventė, paroda „Rudens dovanos“, Mokytojų dienos paminėjimas, socialinė akcija „Tegul nelieka užmirštų kapų“, Meduolio šventė, adventinė popietė Kavarsko bendruomenei, akcija „Kalėdinis atvirukas į kiekvienus namus“, Kalėdiniai renginiai, Kaziuko mugė, Sporto ir turizmo diena, Knygnešio dienos minėjimas, projektas „Aš labai myliu savo mamą“, skirtas Motinos dienai paminėti. Mokykla turi savo tradicijas ir kuria naujas. 2017 m. pirmą kartą vyko šventė „Mokyklos garbė 2017“, kurios metu buvo pagerbti mokiniai ir jų tėveliai už puikius metų ugdymosi pasiekimus.

Mokyklos bendruomenė didelį dėmesį skyrė vertybinių nuostatų formavimui, pilietiškumo ugdymui. Organizuoti renginiai Sausio 13-ąjai, Vasario 16-ąjai, Kovo 11-ąjai, Antikorupcijos ir Tolerancijos dienoms paminėti, tradicinis bėgimas Kovo 11-ąjai paminėti skatino mokinius būti aktyviais ir atsakingais piliečiais, didžiuotis savo šalimi.

Vykdyta patyčių ir smurto prevencinė programa OLWEUS, į kurios įgyvendinimą įsijungė visa mokyklos bendruomenė. Ši programa ne tik stiprino socialinius įgūdžius, bet ir mažino patyčias.

Mokykloje kasmet organizuojama sveikatingumo šventė „Augu sveikas ir stiprus“ 1–4 klasių mokiniams ir jų tėveliams. Sveikatos žinių mokiniams suteikė mokyklos organizuotas konkursas „Sveikatos aruodas 2017“, kuriame dalyvavo rajono 5–6 klasių mokinių komandos.

Mokyklos mokytojai ir mokiniai sėkmingai dalyvauja edukaciniuose „Žaliosios energijos“ projektuose „Rytojus prasideda šiandien“, „Atsinaujinantys ištekliai ir atsakingas vartojimas“, „Ateities mokslininkai“.

Mokiniai aktyviai dalyvavo šalies, rajono olimpiadose, varžybose ir konkursuose. Savivaldybės lygmenyje laimėta 21 prizinė vieta olimpiadose ir konkursuose. Vadovaujant kūno kultūros mokytojams pasiekta gerų sportinių rezultatų ir iškovota prizinių vietų rajono sporto varžybose.

Neformalųjį švietimą mokykloje rinkosi 83,12 proc. mokinių.

Pasitelkiant mokyklos darbuotojus mokykloje pagaminta 30 suoliukų, parengtos priešmokyklinio ugdymo grupės ir pailgintos mokymosi dienos grupės patalpos, pagamintos 3 šaškių lentos, įrengta nauja mokinių kūrybinių erdvių eksponavimo erdvė.

Tėvų iniciatyva įvestos mokyklos uniformos stiprins vienybės su savo mokyklos bendruomene jausmą, ugdys atsakomybę ir pagarbą.

Mokyklos pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija kaupiama trimestrų ir mokslo metų suvestinėse. Rezultatai analizuojami Mokytojų tarybos posėdžiuose.

Išanalizavus paskutinių trejų metų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatus matosi, kad 2016 m. ir 2017 m. rezultatai blogesni nei 2015 m. Rezultatų prastėjimo priežastis ta, kad 2016 m. ir 2017 m. atsirado blogai lankančių mokyklą mokinių.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatai:

	2015 m.	2016 m.	2017 m.
Mokinių, dalyvavusių lietuvių kalbos PUP skaičius (proc.)	13 (100 proc.)	21 (100 proc.)	8 (100 proc.)
Mokinių, dalyvavusių matematikos PUPP skaičius (proc.)	13 (100 proc.)	21 (100 proc.)	8 (100 proc.)
Mokinių, gavusių 4–10 balų įvertinimus, skaičius (proc.)	Lietuvių kalba – 13 (100 proc.)	Lietuvių kalba – 20 (95,2 proc.)	Lietuvių kalba – 7 (87,5 proc.)
	Matematika – 13 (100 proc.)	Matematika – 20 (95,2 proc.)	Matematika – 7 (87,5 proc.)
Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, skaičius (proc.)	13 (100 proc.)	21 (100 proc.)	8 (100 proc.)
Mokinių, tęsiančių mokymąsi pagal vidurinio ugdymo programą, skaičius (proc.)	13 (100 proc.)	18 (85,7 proc.)	7 (87,5 proc.)

Mokinių pažangumo ir lankomumo kaita 2015–2017 m.m.

Mokslo metai / Klasės		2014–2015	2015–2016	2016–2017
Pažangumas (proc.)	1–4	100 proc.	98,4 proc.	98,3 proc.
	5–8	100 proc.	100 proc.	98,4 proc.
	9–10	100 proc.	100 proc.	95,8 proc.
Lankomumas (be priežasties praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui)	1–4	0,01	0,11	0
	5–8	0,67	1,02	1,4
	9–10	0	3,72	7,21

2017 m. standartizuotų testų rezultatai (vidutiniškai surinktų taškų dalis (procentai)

Klasė / Dalykas	4 klasė		6 klasė		8 klasė	
	Mokykloje	Šalyje	Mokykloje	Šalyje	Mokykloje	Šalyje
Matematika	75,9	52,7	49,5	48,0	50,6	44,1
Skaitymas	69,2	55,5	30,6	43,4	56,9	51,6
Rašymas	69,3	58,1	31,3	42,6	46,8	45,0
Pasaulio pažinimas	72,2	52,3	-	-	-	-
Gamtos mokslai	-	-	-	-	46,4	43,9
Socialiniai mokslai	-	-	-	-	49,5	39,4

Mokyklos-centro veiklos SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
1. Mokyklos-centro svetingumas ir atvirumas, tradicijos ir ritualai, aplinkos jaukumas, mokyklos-centro įvaizdis ir viešieji ryšiai. 2. Mokyklos savivaldos skaidrumas ir atvirumas. 3. Pagalbos mokiniui specialistų veikla. 4. Optimalus išteklių naudojimas. 5. Mokyklos mikroklimatas ir mokinių savijauta. 6. Įvairių įdomių būrelių ir renginių gausa. 7. Mokyklos aplinkos estetiškumas. 8. Glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir įvairiomis institucijomis.	1. Nėra ugdymo(si) organizavimo įvairovės: metodų, formų, būdų ir kt. 2. Šiuolaikinių mokymo(si) priemonių, įrankių trūkumas. 3. Nepakankamas virtualių aplinkų naudojimas ugdymo(si) procese. 4. Tėvų pasyvumas, sprendžiant auklėjimo ir mokymosi klausimus. 5. Technologijos kabineto aplinka: nesandarūs, seni langai, senos, nesandarios durys, remontuotinas stogas, dideli šilumos nuostoliai. 6. Nėra poilsio zonos mokiniams. 7. Nepakankamas mokytojų bendradarbiavimas.
Galimybės	**Grėsmės**
1.Ugdymo(si) proceso tobulinimas, siekiant ugdymo(si) organizavimo įvairovės. 2. Mokyklos materialinės bazės gerinimas, rašant projektus, tinkamai perskirstant lėšas, skatinant didesnį 2 proc. GPM gavimą, ieškant rėmėjų. 3. Mokyklos edukacinių erdvių kūrimas ir panaudojimas ugdymo įvairovei. 4. Poilsio zonų mokiniams sukūrimas. 5. Virtalių aplinkų diegimas į ugdymo(si) procesą. 6. Mokyklos ir mokinių tėvų bendradarbiavimo stiprinimas. 7. Mokytojų gerosios patirties sklaidos mokykloje, rajone, šalyje aktyvinimas.	1. Mokinių skaičiaus mažėjimas. 2. Didėja socialiai apleistų vaikų skaičius. 3. Dalies mokinių ir jų tėvų pasyvumas, siekiant kokybės ugdymo(si) procese. 4. Mokytojų lyderystės įgūdžių stoka.

Misija, vizija, prioritetai

Misija

Mokykla-centras bendradarbiaudamas su mokinio šeima, tikslingai kuria išmanią aplinką aktyviam ir kryptingam mokymuisi, vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, teikia pagrindinį išsilavinimą, ugdo pilietinį sąmoningumą bei aukštą kiekvieno mokinio kultūrą, skatina siekti sėkmės ir kūrybiškai veikti besikeičiančioje visuomenėje, plėtoja Kavarsko bendruomenei skirtas kultūrines ir sportines veiklas, laisvalaikio, socialines paslaugas, užtikrindamas jų kokybę, įvairovę ir prieinamumą.

Vizija

Mokykla-centras plėtojantis dvasines, intelektines bei fizines asmens galias, ugdantis atsakingą pilietį, turintį gebėjimų ir kompetencijų sėkmingai integracijai į besikeičiančią ir konkurencingą visuomenę.

Prioritetai

1. Kokybiško ugdymo(si) proceso ir kiekvieno mokinio ūgties siekimas, plėtojant mokinių formaliojo ir neformaliojo švietimo galimybes.
2. Šiuolaikiškos, saugios, bendruomenės poreikius atitinkančios mokyklos-centro aplinkos kūrimas.

Mokyklos-centro strateginiai tikslai ir uždaviniai

1. Gerinti ugdymo proceso organizavimo kokybę:

1.1. tobulinti ugdymo procesą, taikant aktyviuosius mokymo(si) būdus;

1.2. pagerinti ugdymo procesą, panaudojant virtualias aplinkas;

2. Ugdyti mokinių veiklumą:

2.1. tenkinti mokinių saviraiškos poreikius;

2.2. sudaryti saugias ugdymo(si) aplinkas.

3. Stiprinti mokyklos-centro materialinės ir techninės bazės:

3.1. modernizuoti ugdymo bazę;

3.2. kurti edukacines motyvuojančias ugdymo(si) aplinkas.

V SKYRIUS
STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

I TIKSLAS
GERINTI UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO KOKYBĘ

Uždaviniai ir priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai
1 uždavinys. Tobulinti ugdymo procesą, taikant aktyviuosius mokymo(si) būdus. Priemonės: 1. Mokymosi poreikių, stilių tyrimas ir analizavimas.	2018–2020	Mokyklos-centro vadovai, metodinė taryba, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Nuosekliai ir kryptingai vykdomi mokinių mokymosi poreikių nustatymo, mokymosi stilių tyrimai, analizuojami rezultatai padės pasiekti 100 proc. mokinių pažangumą.
2. Mokymosi veiklų diferencijavimas pagal mokinių gebėjimus, vyraujantį mokymosi stilių.	2018–2020		Visi 5–10 klasių mokytojai pamokose numatys skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų ir poreikių

			mokiniams ar jų grupėms. 30 proc. stebėtų pamokų mokiniai dirbs poromis ar mažose grupėse bendradarbiaudami.
3. Integruotų pamokų planavimas ir organizavimas.	2018–2020		Visi mokytojai bendradarbiaus ir ilgalaikiuose planuose numatys mokomųjų dalykų integraciją. Mokytojai kartą per 3 mėnesius ves integruotas pamokas. Bus sudarytos sąlygos integruotų mokymosi veiklų įgyvendinimui – lankstus tvarkaraštis, numatytos projektų dienos.
4. Inovatyvių mokymosi metodų, aktyviam mokinių mokymuisi, taikymas.	2018–2020		Daugiau nei 50 proc. visų pamokų per mokslo metus bus taikomi ugdymąsi skatinantys metodai. Pagrindiniame ugdyme 10 proc. gamtos mokslo dalykui, pradiniame ugdyme 10 proc. pasaulio pažinimo dalykui skirtų pamokų per mokslo metus bus skiriama tyrinėjimui, eksperimentavimui ir praktinių įgūdžių ugdymui.
5. Ugdomųjų veiklų įvairiose ugdymo(si) aplinkose organizavimas.	2018–2020		Kartą per trimestrą mokytojai vykdys ugdomąją veiklą kitose edukacinėse aplinkose: bibliotekoje, gamtoje, muziejuje, edukacinėse išvykose ir kitur. Ugdymas netradicinėse aplinkose bus numatytas ilgalaikiuose planuose. Kas 2 mėnesius bus parengiamos mokinių darbų ekspozicijos, pristatomi mokomųjų dalykų mokinių projektiniai darbai.
6. Mokinių pasiekimų stebėsenos vykdymas.	2018–2020		Bus atliekami ir analizuojami 1–10 klasėse diagnostinių testų rezultatai. Pagal juos numatomos ugdymo proceso tobulinimo kryptys. Kiekvieną mėnesį mokytojai stebės ir analizuos individualią mokinio pasiekimų pažangą ir numatys tolimesnius individualius

			ugdymo(si) planus.
2 uždavinys. Pagerinti ugdymo procesą, panaudojant virtualias aplinkas. Priemonės: 1. Virtualių mokymosi aplinkų ir mokymo priemonių metodinėse grupėse pristatymas	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, metodinės grupės	Metodinėse grupėse bus pristatyta metodinė medžiaga „Virtualios mokymosi aplinkos ir ugdymo priemonės“.
2. Mokymų mokytojams organizavimas	2018–2019		Mokyklos informacinių technologijų ir matematikos mokytojai parengs bent 24 trumpus mokymus mokyklos mokytojams apie virtualias aplinkas.
3. Mokytojų skatinimas naudoti virtualias aplinkas ugdymo(si) procese	2018–2020		Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų naudos virtualias aplinkas ugdymui(si).
4. Duomenų banko sukūrimas apie sėkmingus virtualios aplinkos panaudojimo atvejus	2020 m.		Mokykloje bus sukauptas duomenų bankas apie virtualių aplinkų naudojimo galimybes.
5. Atvirų pamokų, kuriose naudojamos virtualios aplinkos, organizavimas	2018 –2020		Kiekviena metodinė grupė praves bent po 12 atvirų pamokų.
6. Virtualių aplinkų panaudojimo poveikio tyrimo analizė	Kasmet		Kasmet bus vykdomos mokytojų, tėvų ir mokinių apklausos apie virtualių aplinkų naudojimą ir poveikį. Tyrimo analizė bus pristatoma mokytojų tarybos, mokyklos tarybos posėdžio metu, tėvų susirinkimo metu, mokiniams–klasės valandėlių metu.

II TIKSLAS
UGDYTI MOKINIŲ VEIKLUMĄ

Uždaviniai ir priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai
1 uždavinys. Tenkinti mokinių saviraiškos poreikius. Priemonės: 1. Efektyvus neformaliojo švietimo organizavimas mokykloje.	Kasmet	Mokyklos-centro vadovai, dalykų mokytojai, mokinių taryba, UDC darbuotojai	Kasmet tiriamas neformaliojo švietimo poreikis, apklausiant tėvus ir mokinius. Kasmet pasiūloma po 2–3 naujus neformaliojo švietimo būrelius.

			90 proc. mokinių dalyvaus neformaliojo švietimo programose. Mokykloje bus rengiama atvirų durų savaitė neformaliojo švietimo būreliuose, sudarant galimybę mokinių tėvams apsilankyti užsiėmimuose. Neformaliojo švietimo būrelių užsiėmimai bus organizuojami netradicinėse aplinkose bent 1 kartą per mokslo metus.
2. Vaikų užimtumo didinimas.	Kasmet		Kasmet mokykla dalyvaus respublikiniuose ir rajono projektuose, kurių tikslas – didinti vaikų užimtumą. Mokykla tęs dalyvavimą vaikų užimtumo projektuose.
3. Edukacinių išvykų ir kitų veiklų gabiems mokiniams organizavimas.	Kasmet		Skatinant ir dar labiau motyvuojant mokinius siekti geresnių ugdymosi rezultatų, bus organizuojamos 3 edukacinės išvykos 1–10 klasių mokiniams, kuriose jie praplės savo bendrąsias ir dalykines kompetencijas ir įgys naujų žinių. Gabūs mokiniai bus skatinami dalyvauti seniūnijos, rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, varžytuvėse, kūrybiniuose projektuose.
4. Mokinių socialinių kompetencijų ugdymas.	Kasmet		Daugiafunkcio centro sporto renginiuose, Kavarsko miesto bibliotekos veiklose, Kavarsko seniūnijos renginiuose dalyvaus bent 30 mokinių (savanorių).
2 uždavinys. Sudaryti saugias ugdymo(si) aplinkas. Priemonės: 1. Vykdyti smurto, patyčių, nusikalstamumo, narkomanijos, psichotropinių medžiagų vartojimo prevenciją.	2018–2020	Mokyklos-centro vadovai, klasių auklėtojai, specialistai	Tęsiant patyčių programą „Olweus“, į įvairias prevencines veiklas bus įtraukiama visa mokyklos bendruomenė. Sumažės 2 proc. patyčių per mokslo metus. Klasės auklėtojai kiekvieną trimestrą praves po vieną klasės valandėlę

			nusikalstamumo, psichotropinių medžiagų vartojimo tema. Mokyklos psichologė kasmet atliks mokinių psichologinės savijautos, klasės mikroklimato tyrimą ir jų pagrindu parengs rekomendacijas. Kasmet dalyvauti bent viename socializacijos, psichotropinių medžiagų vartojimo prevenciniame projekte.
2. Koridoriuose ir laiptinėse stebėjimo kamerų įrengimas.	iki 2019 m.		Remiantis 2017 m. Olweus programos tyrimo duomenimis, daugiausiai mokiniai patyčių patiria koridoriuose. Kaip viena iš prevencinių priemonių bus įrengtos stebėjimo kameros: trijuose aukštuose ir laiptinėse (iš 2 proc.).

III TIKSLAS
STIPRINTI MOKYKLOS-CENTRO MATERIALINĖS IR TECHNINĖS BAZĖS

1 uždavinys. Modernizuoti mokyklos ugdymo bazę. Priemonės:		Administracija, mokyklos taryba	
1. Aprūpinti gamtos mokslų, technologijų kabinetus šiuolaikinėmis mokymosi priemonėmis.	2018 m.		Pagal projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų priemonėmis“ bus įsigytos šiuolaikinių technologijų priemonės ir įranga. Bus nupirktos reikalingiausios priemonės technologijų kabinetams (MK lėšos). Biologijos kabinete bus įrengta 3D klasė (biudžeto lėšos). Biologijos, gamtos, pradinių klasių mokytojos 2018 m. organizuoja po 4 pamokas 3D klasėje. 2018 m. organizuojama bent viena atvira pamoka tėvams. 3D klasėje.
2. Kabinetai bus aprūpinti kompiuteriu, projektoriumi ir interneto ryšiu.	2018 m.		Dailės, muzikos, 2 pradinių klasių, 2 lietuvių kalbos, spec. pedagogo, geografijos dalyko

			kabinetai bus aprūpinti nešiojamu kompiuteriu, projektoriumi ir interneto ryšiu (MK lėšos).
3. Atnaujinti kompiuterių klasę.	2018 m.		Bus nupirkta (MK lėšos) ir įdiegta 1 virtuali kompiuterių klasė . Ne mažiau, kaip 75 proc. mokytojų pasinaudos klase.
4. Įsigyti planšetinių kompiuterių.	iki 2019 m.		Bus nupirkta 15 planšetinių kompiuterių pradinių klasių mokiniams (biudžeto lėšos). Visi 1 klasės mokiniai mokysis naudodamiesi EDUKA klase per lietuvių kalbos pamokas.
5. Įsigyti ugdymo procesui reikalingas priemones, vadovėlius.	Kasmet		Įsigytos naujos mokomosios priemonės, vadovėliai (MK lėšos).
2 uždavinys. Kurti edukacines motyvuojančias ugdymo(si) erdves. Priemonės: 1. Įrengti naujas erdves mokinių aktyviam ir pasyviam poilsiui.	Kasmet	Administracija, metodinė taryba, mokinių taryba	Bus sukurtos 2–3 naujos ugdymo(si) erdvės. Jose vyks bent 20 pamokų per trimestrą. Bus sukurtos 2 erdvės mokinių poilsiui.
2. Sukurti naujas mokinių kūrybinių erdvių eksponavimo erdves.	2019 m.		Sukurta 1 nauja kūrybinių darbų eksponavimo erdvė.
3. Organizuoti mokinių darbų, piešinių, kūrybinių darbų parodas.	Kasmet		Mokinių parodos bus atnaujinamos ne rečiau kaip kartą per 2 mėnesius. Įrengta 1 nauja erdvė mokinių pasiekimas viešinti.
4. Įrengti vietą, skirtą pasiekimams viešinti.	2019 m.		Įrengtas daržas mokyklos teritorijoje, kuriame pradinių klasių mokiniai ugdys augalų pažinimo, priežiūros, stebėjimo ir kitas kompetencijas.
5. Įrengti mokyklos daržą.	2018 m.		

Planuojami mokinių pasiekimai

1. Nuosekliai ir kryptingai vykdydami strateginio plano priemones pasieksime 100 proc. mokinių pažangumą.

2. 5 proc. padaugės 1–10 klasių mokinių, kurie metinius įvertinimu baigs aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiais.

3. Sumažės praleistų be pateisinamos priežasties vienam mokiniui skaičių nuo 1,81 iki 1 pamokos.

4. Standartizuotų testų rezultatai bus ne žemesni už rajono mokyklų vidurkį.

5. Visų 10 klasės mokinių PUPP pasiekimų lygmuo bus didesnis nei nepatenkinamas, o rezultatų vidurkis ne mažesnis nei rajono mokyklų.

Planuojamos mokinio krepšelio lėšos (Eur)

Pozicijos	2018 m.	2019 m.	2020 m.
Mokinių skaičius rugsėjo 1 d. (su ikimokyklinės ir priešmokyklinės grupės vaikais)	181	183	185
Sutartinis mokinių skaičius pagal metodiką	290,65	293,86	297,07
Bendra lėšų suma (sausio 1d. duomenimis)	286800,00	288200,00	289300,00
Mokytojų ir kt. pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčiai	214400,00	215300,00	216100,00
Mokesčiai socialiniam draudimui	65300,00	65600,00	65900,00
Lėšos pagal paskirtį: 1. vadovėliams ir mokymo priemonėms	3800,00	3900,00	3900,00
2. pažintinei veiklai ir prof. orientavimui	1200,00	1400,00	1600,00
3. pedagogų kvalifikacijos kėlimui	1600,00	1700,00	1700,00
4. informacinių technologijų diegimui	1100,00	1100,00	1100,00

Planuojamos biudžeto lėšos (Eur)

Pozicijos	2018 m.	2019 m.	2020 m.
Darbo užmokestis	115200,00	117200,00	119200,00
Soc. draudimo įmokos	35200,00	35700,00	36300,00
Mityba	2400,00	3000,00	3200,00
Ryšių paslaugos	1000,00	1100,00	1200,00
Transporto išlaidos	10600,00	10800,00	10900,00
Kitos prekės	2700,00	2800,00	2900,00
Kvalifikacijos kėlimas	200,00	300,00	400,00
Komunalinės paslaugos	39200,00	40200,00	42200,00
Kitos paslaugos	3400,00	3500,00	3600,000
Iš viso:	209900,00	214600,00	219900,00

Planingas ir tikslingas mokyklos-centro 2 proc. lėšų panaudojimas leidžia daugiau lėšų skirti papildomų mokymo priemonių įsigijimui, IT diegimui, estetiniam patalpų ir aplinkos atnaujinimui.

Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas

Mokyklos-centro strateginio plano įgyvendinimo stebėseną ir priežiūrą pagal vidinį funkcijų paskirstymą atlieka mokyklos direkcija. Į šį procesą, esant reikalui, taip pat gali būti įtraukiama Metodinė taryba, Mokinių taryba, Mokyklos-centro taryba. Mokyklos-centro direktorius apie strateginių tikslų įgyvendinimo rezultatus kalendorinių metų pabaigoje informuoja Mokyklos-centro tarybą, o sekančių kalendorinių metų sausyje, svarstant einamųjų metų veiklos plano projektą, mokytojų tarybą.

Plano koregavimas

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų sausio mėnesį koreguoja šį mokyklos-centro strateginį planą.

SUDERINTA
Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-
daugiafunkcio centro tarybos
2018-01-26
posėdžio protokolo Nr. V19-2 nutarimu